МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики
Быковского муниципального района
МКОУ « Садовская СШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №7
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Садовская СШ»
Кленкина Н.А
Приказ № 59
от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 5-7 класса

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически правильного поведения, а так же способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно – исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Человек и финансовые организации;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- Задачи с элементарными денежными расчетами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- Построение графиков и диаграмм;
- Мини – исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а так же навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет – сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- Установление причинно – следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Построение рассуждений – обоснований;
- Умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет – калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая инфоормация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- Применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- Умение использовать информационно – коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей решения;
- Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Дата	
5 – 6 КЛАСС				**План**	**Факт**
Введение в курс «Финансовая грамотность»			**4**		
1/1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1		
2/2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1		
3/3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1		
4/4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1		
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			**15**		
5/1	Деньги: что это такое	Практикум	1		
6/2	Учебные мини – проекты «Деньги»	Защита проектов	1		
7/3	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1		
8/4	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1		
9/5	Исследуем доходы семьи	Мини - исследование	1		
10/6	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1		
11/7	Как появляются расходы семьи	Практикум	1		
12/8	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1		
13/9	Исследуем расходы семьи	Практикум	1		
14/10	Учебные мини – проекты «Расходы семьи»	Мини - исследование	1		
15/11	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1		
16/12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие - игра	1		
17/13	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1		
18/14	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1		
19/15	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1		
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защитится			**10**		
20/1	Почему возникают риски потери денег имущества и как от этого защитится	Практикум	1		
21/2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1		
22/3	Что и как можно страховать	Практикум	1		

23/4	Ролевая игра «Страхование»	Занятие - игра	1		
24/5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини - исследование	1		
25/6	Как определить надежность страховых компаний	Практикум	1		
26/7	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1		
27/8	Учебные мини – проекты «Страхование»	Защита проектов	1		
28/9	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1		
29/10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	1		
30-34	Резервные часы		5		
		Всего	**34**		

№ темы	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
7 КЛАСС					
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			**16**		
1/1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1		
2/2	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1		
3/3	Какие бывают налоги	Практикум	1		
4/4	Учимся считать налоги	Практикум	1		
5/5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие - игра	1		
6/6	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1		
7/7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини - исследование	1		
8/8	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1		
9/9	Учебные мини – проекты «Налоги»	Защита проектов	1		
10/10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1		
11/11	Учимся находить информацию на сайте Федерального социального страхования РФ	Практикум	1		
12/12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие - игра	1		
13/13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини - исследование	1		
14/14	Учебные мини – проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1		
15/15	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1		
16/16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1		
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			**17**		
17/1	Для чего нужны банки	Практикум	1		
18/2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1		
19/3	Какие бывают вклады	Практикум	1		
20/4	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1		
21/5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1		
22/6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини - исследование	1		

23/7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1		
24/8	Как работает банк	Учебная экскурсия	1		
25/9	Учебные мини – проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1		
26/10	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1		
27/11	Как открыть фирму	Практикум	1		
28/12	Для чего нужны бизнес - инкубаторы	Учебная экскурсия	1		
29/13	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие - игра	1		
30/14	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1		
31/15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1		
32/16	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	1		
33/17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	1		
Заключение			**1**		
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		1		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
5-6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки – осознание необходимости развития в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
  - Выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
  - Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - Приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
  - Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
  - Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
  - Обосновывать свою оценку поведения людей в конкретных ситуациях;
  - Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- Поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- Самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- Оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- Оценивать как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- Самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - Называть основные источники доходов семьи;
  - Составлять задачи, требующие денежных расчетов;
  - Считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - Называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
  - Объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - Объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс – мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - Соотносить вид страхования и его цель;
  - Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - Находить актуальную информацию о страховых компаниях и услугах.

- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - Объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - Объяснять что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - Описывать виды страхования;
  - Приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать и понимать причинно – следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- Оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

7 КЛАСС

МОДЕЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- В сфере достижения метапридметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - Различать прямые и косвенные налоги;
  - Считать сумму налога;
  - Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
  - Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
  - Находить нужную информацию на социальных порталах;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
  - Называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
  - Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семье, и указывать их примерную величину;

- ❖ Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- ❖ Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- ❖ Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- ❖ Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно устанавливать (понимать) причинно – следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агенства по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес – план, бизнес – инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;
- Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- Понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научиться:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - ❖ Знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - ❖ Находить актуальную информацию об услугах банков;
  - ❖ Пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - ❖ Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - ❖ Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - ❖ Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - ❖ Находить и анализировать информацию о курсе валют;
  - ❖ Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.

- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - ❖ Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  - ❖ Объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;
  - ❖ Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  - ❖ Объяснять причины существования различных валют;
  - ❖ Называть основные мировые валюты и страны их использования;
  - ❖ Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- Сравнивать различные финансовые предложения;
- Оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- Брать на себя ответственность;
- Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
- Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Формы и методы организации учебно – познавательной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

Портфолио – это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т.е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставок портфолио** – осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио:

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т.д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта.
2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерск5ой с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения ее (при необходимости).
3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т.д.) в форме выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.
5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум - это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого – либо вопроса курса; используется для формирования определенных умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приемами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованны следующие ситуации:

- Индивидуальное решение участниками конкретных финансовых задач с поиском информации на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных ошибок при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.для детей 5-6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощенной.

Мини - исследование - это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5-7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности.для проведения мини - исследования используется один - два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. подобные работы доступны и для учащихся 5 классов.

В 6-7 классах возможна организация более плотного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развернутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Занятие - игра - это форма организации учебной деятельности, направленная на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.

каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определенным правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1. выбирают игровые роли - например, членов семьи, продумывают "свои" желания, поступки в соответствии с ролью;
2. совершают игровые действия:
   - доходы семьи в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в везу на платной основе, возможности получения новых источников доходов;
   - расходы семьи в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки;
   - налоги семьи: подсчитать общую сумму налогов, что и каким образом семья получает за счет выплачиваемых налогов.
3. участвуют в групповой работе по игровому заданию:
   - изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объемам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг;
   - проводят мозговой штурм - какие расходы, доходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию;
   - участвуют в межгрупповой дискуссии - выступления от имени семей с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы "экспертами";
4. по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: "родители" ведут себя как взрослые, ограничивают желания "детей", аргументируют свои решения; "дети" руководствуются своими желаниями, эмоциями;
5. воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть. В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? Что стало личным достижением участия в игре? Как можно представить результаты игры в своем портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия - цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова:

1. *Мотивация.* Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчет по своему вопросу.
2. *Формулировка целей и задач.* Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии - например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчет.
3. *Проведение экскурсии.* Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.
4. *Оформление результатов.* По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в форме отчета, сочинения, схем, таблиц.

5. *Анализ.* На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование - одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в оформлении активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой - либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини - проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и четкий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает:

- выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы;
- обсуждение, каким будет проектный продукт, как его подготовить;
- подготовка проектного продукта в группе;
- публичное представление подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретенного опыта.

Методика оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса "Финансовая грамотность" являются образовательные достижения учащихся - качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс "Финансовая грамотность":

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированны на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыта грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а так же требований ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы "Финансовая грамотность" самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений

учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимися своего продвижения в достижении результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов:

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т.е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио,** которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной - "зачет/незачет" - или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т.е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий, их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчеты, о проведенных мини - исследованиях, доклады, учебные проекты, а также сама их защита. На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе "Финансовая грамотность" могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно - исследовательские конференции и т.д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трех составляющих - самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса "Финансовая грамотность" осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях - базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу "Финансовая грамотность" в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трех выводов:

1. Результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне, что соответствует планируемым результатам блока "Учащиеся научатся";
2. Результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне, что соответствует планируемым результатам блока "Учащийся получит возможность научиться";
3. Результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.