МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Садовская СШ»
_____Н.А.Кленкина
Приказ № 59
от «27» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ «САДОВСКАЯ СШ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Садовое,2026год

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Садовская СШ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления **МКОУ «Садовская СШ»** в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — **примерный календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями **МКОУ «Садовская СШ»** организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники **МКОУ «Садовская СШ»** обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **МКОУ «Садовская СШ»** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в **МКОУ «Садовская СШ» :** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в **МКОУ «Садовская СШ»** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности **МКОУ «Садовская СШ»** по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности **МКОУ «Садовская СШ»** опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада **МКОУ «Садовская СШ»** может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ «Садовская СШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Садовое Быковского муниципального района Волгоградской области. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа

оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет Школьный библиотечный центр, центр «Точка роста».

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы **МКОУ «Садовская СШ»** реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», является первичным отделением данной организации, функционирует военно-спортивный клуб «Олимп».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://sadovskaya-ssh.volgogradschool.ru/ и в официальных группах **МКОУ «Садовская СШ»** в соцсетях в Vk: https://sadovskaya-ssh.volgogradschool.ru/

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства -обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:
-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Быковского муниципального района Волгоградской области;
-Отдел МВД России по Быковскому району Волгоградской области;
-Отдел опеки и попечительства администрации Быковского муниципального района;
-ГБУЗ «Быковская ЦРБ»;
-Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения (ГБУСО «Быковский ЦСОН»);
-Администрация Садовского сельского поселения;
-МКУ "ИМПУЛЬС"- Садовский досуговый центр
-Садовская поселенческая библиотека.

Процесс воспитания в МКОУ «Садовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-организация основных совместных дел школьников и педагогов совместной заботы и взрослых, и детей;
-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении
конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

 курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела.

 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
 участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

 церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
 социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Историко-краеведческая деятельность

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Волгоградской области, Быковского района, села Садовое. Воспитывает любовь к малой родине. Школьное краеведение преследует осуществляется учащимися под руководством учителя. Условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы, района, региона.

Занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви и уважения к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Все это способствует воспитанию патриота своей страны. Человек будет любить свой край, его историю, если будет знать его прошлое и настоящее. Одних громких призывов здесь мало. Важно заинтересовать ребят историей родного края, развить этот интерес, умело направлять желание знать больше.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

Для реализации модуля «Историко-краеведческая деятельность» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Милая сердцу глубинка». Историко-краеведческая деятельность в школе осуществляется по направлениям: «Летопись родного края», «Земляки», «Культурное наследие», «Военная история Садового». Данные направления имеют следующую направленность:

– Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
– Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
– Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;
– Изучение и охрана природного наследия;
– Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края;
– Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков;
– Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете **МКОУ «Садовская СШ»**

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в **МКОУ «Садовская СШ»** в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в **МКОУ «Садовская СШ»** предусматривает:
 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в **МКОУ «Садовская СШ»** предусматривает:
 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы **МКОУ «Садовская СШ»** предусматривает:

 проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в **МКОУ «Садовская СШ»** проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

С целью развития кадрового потенциала в школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учеников;
- возрастные особенности школьников, специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся

интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.
В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:
- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
-Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не
удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способы получения информации о состоянии организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.
Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
-качеством совместной деятельности классных руководителей и их
классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных
объединений;
- качеством историко-краеведческой деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является
перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№	**Мероприятия**	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1	Торжественная линейка, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Внеурочное занятие «Разговор о важном»	5-9	8.00, понедельник, в тек. учебного года.	ЗДВР, учитель ОБЗР., кл. рук., советник директора по воспитанию.	
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру и др.)	5-9	В течение года	Кл. рук., советник директора по воспитанию.	
3	Проведение предметных декад.	5-9	Согласно графику	Руководители ШМО	
4	Проведение информационных минуток, посвященных юбилейным датам русских ученых, поэтов, художников, музыкантов (согласно календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год).	5-9	В течение года	Кл. рук., советник директора по воспитанию.	
5	Работа согласно индивидуальных планов учителей-предметников.	5-9	В течение года	Руководители ШМО	
	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	«Финансовая грамотность»	5-9	В течение года по графику	Мусахаева З.А.	
2	«Занимательная физика». Функциональная грамотность **(ТР)**	8	В течение года по графику	Айталиева С.М	
3	«Практическая биология» Функциональная грамотность. **(ТР)**	9	В течение года по графику	Айдашева Р.Ж.	
4	«Клуб путешественников»	7-9 (11)	В течение года по графику	Максимова Н.А.	

5	«Химия вокруг нас». Функциональная грамотность **(ТР)**	8,9	В течение года по графику	Максимова Н.А.	
6	«Увлекательный язык»	5-7	В течение года по	Абдулова А.К.	
7	ВПК «Олимп»	6-8	графику В течение года по графику	Тугаев А.А.	
8	«Удивительный мир мультимедиа». Функциональная грамотность **(ТР)**	5-6	В течение года по графику	Айталиева С.М	
9	Театральный кружок « Радуга »	5-6	В течение года по графику	Абдулова А.К.	
10	«Робототехника». (ТР)	9	В течение года по графику	Тугаев А.А.	
11	Спортивный клуб «Лидер»	5,6	В течение года по графику	Тугаев А.А.	
	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	Поднятие государственного флага Российской федерации, исполнение гимна В рамках проекта Минпросвещения России проведение внеурочного занятия «Разговор о важном»	5-9	В течение года в 8.00, понедельник	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР	
2	Индивидуальная работа с обучающимися: - с активом класса; - с детьми «группы риска»; - с обучающимися, состоящими на различных видах учета; - с обучающимися «ОВЗ».	5-9	В течение года	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР,педагог-психолог, соц.педагог, педагог-логопед	
3	Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции).	5-9	Сентябрь	ЗДВР., кл. рук, педагоги ДО	
4	Организация классных КТД (согласно планов воспитательной работы классов)	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук	
5	Организация просветительной работы с родителями (законными	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук,	

	представителями)			педагог-психолог, соц. педагог	
6	Организация занятости обучающихся в каникулярное время	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, педагоги ДО	
7	Организация профилактической работы (проведение плановых и внеплановых инструктажей)	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук,.директор Кленкина Н.А.	
8	Проведение тематических классных часов , посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми	5-9	В течение года	ЗДВР., кл. рук, педагоги ДО	
9.	Проведение мероприятий в рамках Года народов России в 2026 г.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы	
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА					
Сентябрь					
1	День знаний: -торжественная линейка; - урок знаний «Образ будущего. Ко Дню знаний». - «Самолетик будущего»	5-9	01.09.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Месячник безопасности: - тематические классные часы; - онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»; - единый день БДД; - акция для водителей «Осторожно – дети!» - выпуск информационных газет «Будь осторожен!» - конкурс рисунков и плакатов «Закон улиц и дорог»	5-9	24.08.2026- 24.09.2026-	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, педагоги ДО, учитель физкультуры Тугаев А.А.	
3	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	5-9	02.09.2026	ЗДВР, кл. рук, учитель истории Жингалиева К.И	
4	День солидарности в борьбе с терроризмом: - тематические классные часы; - выпуск информационной школьной газеты.	5-9	03.09.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук,	

5	Международный День распространения грамотности.	5-9	08.09.2026	ЗДВР, кл. рук, учителя русского о литературы	
6	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	13.09.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учитель истории	
7	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника "Тысячелетие России")	5-9	21.09.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР	
8	Мероприятия, посвященные выборам членов Школьного ученического самоуправления	5-9		ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, учителя нач. клас.	
9	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	5-9	30.09.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учитель истории	
10	**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ** ***«ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»*** - *Как и для чего создается семья?* - *Семья как ценность для ребенка* - *Семья и ее роль в обществе*	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
11	Фестиваль игр народов моего края	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учитель географии	
Октябрь					
1	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.2026	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР	
2	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки.	5-9	01.10.2026	ЗДВР, кл. рук, учитель музыки	
4	День учителя: -праздничный концерт «Учитель – слово-то какое…»; - день самоуправления	5-9	02.10.2026(5)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
5	Мероприятия, посвященные Дню отца в России:	5-9	19.10.2026	ЗДВР, кл. рук,	

	-Интерактивное занятие «PROотца»			советник ЗДВР	
6	Мероприятия, посвященные Международный день школьных библиотек.	5-9	27.10.2026	Кл. рук, библиотекарь	
7	Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек	5-9	28.10.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР,	
8	**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ** ***«МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»*** - *История семьи* - *Родители*	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
9	Конкурс-выставка поделок «Сундучок осени» на тему «Культура народов России»	5-7	В течение месяца	ЗДВР., кл. рук, учитель ИЗО	
Ноябрь					
1	Мероприятия, посвященные Дню народного единства. - Классный час «В единстве наша сила» - Настольная игра «Путешествие по России» - Час истории «Победа, сохранившая святую Русь»	5-9	30.11.2026 (04)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06.11.2026 (8)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
3	Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса.	5-9	20.11.2026	ЗДВР,кл. рук, кл.рук., учитель истории	
4	Мероприятия, посвященные Дню матери в России: -праздничный концерт «Это все для тебя, моя мама»; -акция «Подарок для маме»; -выставка рисунков «Улыбка мамы-счастья добрый вестник».	5-9	30.11.2026	ЗДВР, кл. рук,	
5	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
6	**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ** ***«МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»*** - Братья и сестра -Мои близкие и дальние родственники	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
7	Тематическая Неделя «С любовью к Родине»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	

		Декабрь			
1	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата. - «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» час мужества в рамках празднования Дня неизвестного солдата - «Героическая Вязьма» патриотический квест	5-9	03.12.2026	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР	
2	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов. - Урок добра «Мир без барьеров» с просмотром и обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик»,	5-9	03.12.2026	ЗДВР, кл. рук,	
3	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России. - «Добро есть в каждом сердце»	5-9	04.12.2026	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР	
4	Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг. -историческая хроника «Операция Тайфун»	5-9	04.12.2026	ЗДВР.кл. рук, учитель истории	
5	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. - Патриотический час для школьников «Герои Отечества»	5-9	09.12.2026	ЗДВР.кл. рук, учитель истории	
6	Мероприятия, посвящённые Дню конституции Российской Федерации. - Конкурс знатоков права «Законы будем изучать, свои права мы будем знать» - интеллектуальной игры «Я - гражданин России»	5-9	12.12.2026	ЗДВР.кл. рук, учитель истории	
7	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. - Интеллектуально-развлекательный QR- квест	5-9	25.12.2026	ЗДВР.кл. рук, учитель истории	
8	**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ** ***«О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»*** *- Что мы называем своим «домом»?* *- Ведение домашнего хозяйства*	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
9	Всероссийская акция «Улица героев», посвященная дню героев отечества» Сила в единстве»	5-9	По графику	ЗДВР.кл. рук, учитель истории	
		Январь			
1	День российского студенчества -создание поздравительного видеоролика нашим выпускникам.	5-9	25.01.2027	ЗДВР, кл. рук	
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -просмотр и беседа по презентации «Дорога жизни»	5-9	27.01.2027	Учитель истории	

3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. - Час памяти: «Холокост – боль человечества», «Холокост: память без срока давности"	5-9	27.01.2027	Учитель истории	
4	**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ** ***«О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»*** - *Семейный бюджет* - *Семейный быт*	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
		Февраль			
1	Месячник оборонно-массовой работы: - линейка, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - уроки мужества с посещением комнаты боевой славы.	5-9	Февраль	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - конкурс чтецов на тему Сталинградской битвы	5-9	02.02.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учителя литературы, учитель истории	
3	Мероприятия, посвященные Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) - Кл.час «История праздника»	5-9	08.02.2027	ЗДВР,учителя литературы	
4	День книгодарения - внеклассное мероприятие «История и традиции праздника»	5-9	12.02.2027	ЗДВР, кл. рук, учителя литературы, учитель истории	
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества **- встреча с участниками СВО** - Тематическая беседа «Афганистан- наша память»	5-9	15.02.2027	ЗДВР, кл. рук, учитель истории	
6	Международный день родного языка - Игра «Гордость народа – родной язык» - Квест-игра "Международный день родного языка"	5-9	19.02.2027	ЗДВР, кл. рук, учителя русского языка и литературы	

7	День защитника Отечества - праздничный концерт; - оформление фотозоны; - выпуск поздравительного видеоролика.	5-9	23.02.2027	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель технологии	
8	День вожатого (регионый праздник) - посещение подшефных классов (разучивание игр)	5-9	26.02.2027	ЗДВР,кл. рук, советник	
	СЕМЬЕВЕДЕНИЕ ***«ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»*** - Как создать благоприятную семейную атмосферу? - На чем держится семья?	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
Март					
1	Международный женский день 8 марта: -праздничный концерт «Букет из самых нежных слов»; -создание поздравительного видеоролика «Для тебя любимая»; -оформление фотозоны.	5-9	05.03.2027 (08)	ЗДВР кл. рук, советник. учитель технологии	
2	Мероприятия, посвящённые 10-летию воссоединению Крыма с Россией. - Конкурсно- спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - Информационный видео- очерк «Крым в истории России»	5-9	18.03.2027	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель физической культуры. Учитель истории	
3	«Час Земли в 2025 году»: история и традиции всемирной акции -уборка территории школьного двора, посадка и побелка деревьев.	5-9	25.03.2027	ЗДВР кл. рук, советник,	
4	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра - Интерактивная программа “Театр начинается с вешалки” - Внеклассное мероприятие «Театр – игра»	5-9	26.03.2027	ЗДВР, педагоги ДО	
	СЕМЬЕВЕДЕНИЕ ***«ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»*** -Как избежать конфликтов в семье? -Что помогает семье объединиться?	5-9		кл. рук. учитель истории и обществознания	
Апрель					
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья: -спортивная эстафета, -оформление фотозоны	5-9	07.04.2026	ЗДВР, учитель физической культуры, клас.	

				рук., учитель технологии	
2	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики - Выставка рисунков «Поехали!» Путь к звёздам» - Квест-игра «Космические победы России»	5-9	12.04.2027	ЗДВР, кл. рук, учитель географии	
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов -беседа «Без срока давности» - просмотр презентации «Найдут их даже на краю света»	5-9	19.04.2027	ЗДВР, клас.рук., учитель истории	
4	**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ** ***«ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»*** -Здоровый образ жизни	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
Май					
1	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда - Видео рассказ «Праздник труда на всей планете» - "Открытка к празднику" Мастер-класс для детей»	5-9	05.05.2027	ЗДВР, кл. рук, учитель технологии, учитель литературы	
2	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ: - уроки мужества «И помнит мир спасенный…»; - акция «Бессмертный полк» - вахта памяти;	5-9	07.05.2027 (09)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
3	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России - изучение атрибутики «От Пионерии до РДДМ» - кинолекторий «Республика ШКИД», «Москва-Кассиопея» и «Тимур и его команда»	5-9	19.05.2027	ЗДВР, кл. рук, библиотекарь	
4	День славянской письменности и культуры - Информационный час «Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки» - Игровая программа «О культуре и искусстве Руси»	5-9	24.05.2027	ЗДВР, кл. рук, учителя русского языка и литературы	
5	Торжественная линейка Последнего звонка. - Самолетик будущего	5-9	25.05.2027	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	

6	**<u>СЕМЬЕВЕДЕНИЕ</u>** ***«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»*** - Вступление в брак - Поддержка государством семей с детьми - Права и обязанности родителей и детей	5-9	По графику	кл. рук. учитель истории и обществознания	
Июнь, июль, август					
1	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей - праздник «Планета под названием детство!» - «Радуга планеты Детства» фестиваль детского творчества	5-6	01.06.2027	ЗДВР, педагоги ДО	
2	Мероприятия, посвященные Дню русского языка - Книжная выставка «Солнце поэзии, солнце России» - Презентация-игра «Сказку эту поведаю теперь я свету»	5-6	04.06.2027 (06)	ЗДВР, педагоги ДО. библиотекарь,	
3	Мероприятия, посвященные Дню России - Конкурс детского рисунка «Моя малая Родина» - Конкурс стихов о России.	5-6	11.06.2027	ЗДВР, педагоги ДО, учитель ИЗО, учителя русского языка и литературы	
4	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - Час памяти «Тот первый день войны и первый шаг к победе» - Тематическая выставка «И память о войне нам книги оставляют»	5-6	22.06.2027	ЗДВР кл. рук, советник библиотекарь	
5	Мероприятия, посвященные Дню молодежи - Акция «Наше будущее в наших руках»	5-9	28.06.2027	ЗДВР, педагоги ДО	
6	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности - «О семье и семейных ценностях» книжный обзор - «Я люблю мою семью» конкурс рисунков - «Открытка-ромашка» мастер-класс	5-9	08.07.2027	ЗДВР, педагоги ДО	
7	Торжественное вручение аттестатов	9	По графику	ЗДВР Живак Н.А., советник Жингалиева К.И, клас. рук. 9 кл.	
8	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника - спортивный праздник «Эстафета с предметами»	5-9	09.08.2027	ЗДВР, учитель физкультуры	
9	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ - беседа на тему: «История государственного флага РФ»	5-9	20.08.2027 (22)	ЗДВР, педагоги ДО	

10	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России - презентация, ход сражения «Морское сражение при Синопе»	5-9	25.08.2027	ЗДВР, учитель истории	
11	Мероприятия, посвященные Дню российского кино -организация кинолектория	5-9	27.08.2027	ЗДВР, учитель географии	
ИСТОРИКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1	Участие в мероприятиях разного уровня по данному направлению	5-9	В течении года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, педагоги ДО	
2	Создание общешкольного проекта «Милая сердцу глубинка».	5-9	В течение года	ЗДВР, советник ЗДВР, клас. рук	
3	Сбор и изучение материалов об участниках боевых действий в Великой Отечественной войне.	5-9	В течение года	ЗДВР, советник ЗДВ, кас. рук	
4	Сбор и оформление информации об участниках СВО	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник,	
5	«Уроки Победы», посвященных 78 годовщине разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск под Сталинградом.	5-9	Ноябрь – февраль.	ЗДВР, советник ЗДВР, клас. рук	
6	Подготовка экспонатов и оформление экспозиции в фойе школы «Памятные даты Сталинграда».	8-9	Январь-февраль	Педагоги ДО, клас.рук., ЗДВР, советник ЗДВР	
7	Проведение экскурсии «Жизнь наших земляков - участников Сталинградской битвы».	5-9	Январь-февраль	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
8	Проведение уроков мужества, выпуск газет, посвященных Дням Воинской славы России	5-9	Февраль	ЗДВР кл. рук, советник, учитель ИЗО, клас. рук.	
9	Изучение истории родного края: - Фотоконкурс «Край родной, навек любимый» - Проект, экскурсия "История памятника нашего села"	5-9	 Январь Январь	ЗДВР, клас. рук, педагоги ДО	

10	Оформление экспозиции «Выпускники школы в профессии»	5-9	Первая неделя февраля	Классные рук ЗДВР	
11	Проект «Известные люди села Садовое – вам наша память и низкий поклон» (оформление альбома)	8-11	Март	ЗДВР кл. рук, советник, учитель ИЗО, клас. рук.	
12	Участие в районных мероприятиях	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник, педагоги ДО	
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Оформление фотозон к праздничным датам	5-9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Международный день отказа от курения: - выставка рисунков «На страже здоровья!».	5-9	20.11.2026	ЗДВР, учительИЗО, клас. рук.	
3	Участие в муниципальных, региональных конкурсах - конкурс чтецов «Волшебная рампа»	5-9	25.11.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учителя литературы	
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1	Работа Общешкольного родительского комитета	5-9	Согласно графику	ЗДВР, советник ЗДВР	
2	Общешкольные родительские собрания Тренинг «Как Вы понимаете слово “СЕМЬЯ”?	5-9	Согласно графику	ЗДВР, директор школы,	
3	Консультации родителей по вопросам адаптации.	5	Сентябрь-ноябрь	Классные рук., соц. педагог	
4	Тематические беседы «Мои методы воспитания» и «Мудрость родительской любви»	5-9	Ноябрь	Кл. рук	
5	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник	

	-о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.				
6	Работа в рамках программы «Поддержка семей, имеющих детей»	5-9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
7	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	5-9	1 четверть	ЗДВР, кл. рук	
8	Классные родительские собрания	5-9	Согласно графику	Клас. рук	
9	Беседа «Причины развития тревожности у детей и как помочь тревожному ребенку.	9	3 четверть	Клас. рук.,	
10	Беседа с родителями выпускников.	9	4 четверть	Клас. рук	
11	Оказание помощи в организации летнего отдыха детей.	5-9	Май	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук,	
12	Консультация, планирование и привлечение родителей для проведения совместных мероприятий семьи и школы по теме: «Года единства народов России»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук	
	САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Акция по подготовке школы к празднованию Дня знаний «Наша красавица-школа» Акция «Самолетик будущего»	8-9	01.09.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Выборы Председателя Школьного ученического самоуправления	5-9	22.09.2026	советник Жингалиева К.И	
3	День учителя: - праздничный концерт «И это все о вас…»	5-9	02.10.2026	ЗДВР, кл. рук, советник	
4	Внеклассное мероприятие «У ППД каникул не бывает»	5-9	23.10.2026	Клас. рук, педагоги ДО	
5	Участие в муниципальном конкурсе «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила».	5-9	Ноябрь	Педагоги ДО, клас. рук	
6	День матери: - Акция «Подарок маме»,	5-9	30.11.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И,	

	-праздничный концерт «Это все для тебя, моя мама», -выпуск поздравительного видеоклипа с последующим размещение в социальных сетях, -выставка рисунков «Улыбка мамы-счастья добрый вестник».			педагоги ДО	
7	Агитбригада «Тонкий лёд- опасный лёд!»	5-9	27.11.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
8	Акция, посвященная дню добровольца	5-9	04.12.2026	ЗДВР, кл. рук, советник	
9	Муниципальный фестиваль «Рождественская звезда».	5-9	3 неделя января	Клас. рук, педаоги ДО	
10	Выставка рисунков, посвященных Международному дню родного языка.	5-9	18.02.2027	Учитель ИЗО	
11	Праздничный концерт «Защитникам Отечества посвящается...»	5-9	22.02.2027 (23)	ЗДВР, клас. рук	
12	Международный женский день 8 Марта: - концертная программа «Букет из самых нежных слов»	5-9	05.03.2027	ЗДВР, клас. рук	
13	Всероссийский День здоровья. - проведение спортивных соревнований	5-9	07.04.2027	ЗДВР учитель физкультуры	
14	Выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики.	5-9	09.04.2027	ЗДВР, Учитель ИЗО	
15	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ: - акция «Бессмертный полк»	5-9	07.05.2027 (9)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
	ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Месячник безопасности: - тематические классные часы; - онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»; - единый день БДД; - оформление стенда «ПДД!» - конкурс рисунков и плакатов ««Я знаю ПДД!»	5-9	24.08.2026- 24.09.2026	Приглашение работников ГИБДД, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Проведение плановых учебных эвакуаций обучающихся и сотрудников из	5-9	Согласно графику	ЗДВР Живак Н.А., кл.	

	здания школы в случаях ЧС.			рук, советник Жингалиева К.И	
3	Мероприятия, посвященные Дню прав человека. -тематические классные час «Конвенция о правах ребенка»	5-9	11.12.2026	ЗДВР, клас. рук., учитель истрии	
4	Классные часы по гигиене, ЗОЖ - беседа «Я выбираю ЗОЖ»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, учитель биологии	
5	Работа Совета профилактики.	5-9	В течение года	Директор школы Уибиталиева О.В., ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
6	Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник	
7	Проведение плановых инструктажей по технике безопасности обучающихся.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник	
8	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности	5-9	Апрель	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
9	Занятия по профилактике насилия и травли. Занятия по оказанию первой медицинской помощи	5-9	В течение года	учитель ОБЗР, кл.рук	
	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
1	Участие в муниципальных мероприятиях, организуемых МКУ ДО «Быковский Дом творчества».	5-9	В течение года	Работники ДК, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Быковского муниципального района Волгоградской области.	5-9	В течение года	КДН, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
3	Сотрудничество с Отделом МВД России по Быковскому району Волгоградской области.	5-9	В течение года	Работники Отдела МВД, ЗДВР Живак	

				Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
4	Сотрудничество с Отделом опеки и попечительства администрации Быковского муниципального района.	5-9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
5	Сотрудничество с ГБУЗ «Быковская ЦРБ».	5-9	В течение года	ЦРБ, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
6	Сотрудничество с ГБУ социального обслуживания населения (ГБУСО «Быковский ЦСОН»).	5-9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
7	Сотрудничество с Администрацией Садовского сельского поселения.	5-9	В течение года	Администрация села, ЗДВР Живак Н.А., советник Жингалиева К.И	
8	Сотрудничество с МКУК «Садовский СДК», Садовской поселенческой библиотекой.	5-9	В течение года	Библиотекарь Садовского поселения, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
9	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
10	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Организация просмотров онлайн-уроков	8-9	октябрь	Рук шмо кл рук	

	«Урок цифры»			Айталиева С.М., кл. рук.	
2	Беседа «Что ждет меня в большом мире?»	9	Ноябрь	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник	
3	Внеклассное мероприятие «Профессии разные бывают»	5-6		ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
4	Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников»	9	Январь	Соц. педагог,ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
5	Тематические классные часы профориентационной направленности с приглашением представителей разных профессий.	8-9	В течение года	кл. рук, советник	
6	Классные родительские собрания - тренинг для родителей «Как помочь выбрать профессию?»	8-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник	
7	Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть»	5-9	В течение года	кл. рук, советник Жингалиева К.И	
8	Встречи с представителями учебных заведений по агитации выпускников школы.	9	В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
9	Организация выставочных акций «Реклама образовательных учреждений»		В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Выпуск школьной газеты, посвященной Дню распространения грамотности - "Знания границ не знают"	5-9	04.09.2026	кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	День учителя: -День самоуправления -праздничный концерт для учителей от актива школы -выпуск поздравительных газет, - создание поздравительного видеоролика	5-9	05.10.2026	ЗДВР Живак Н.А., советник Жингалиева К.И	

3	Выпуск школьной газеты, посвященной Дню народного единств - Настольная игра «Путешествие по России»	5-9	30.10.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
4	Выпуск школьной газеты и акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	04.09.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, учитель ИЗО	
5	Выпуск социального видеоролика, посвященного дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12.2026	кл. рук, советник Жингалиева К.И	
6	Международный день инвалидов: -выпуск школьной газеты.	7-11	03.12.2026	кл. рук, советник Жингалиева К.И, учитель ИЗО	
7	Выпуск школьной газеты, посвященной Дню героев отечества:	7-11	04.12.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, учитель ИЗО	
8	Месячник оборонно-массовой работы: - выпуск газеты, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	12.02.2027	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель ИЗО	
9	Международный женский день 8 Марта: - выпуск праздничной газеты, -создание поздравительного видеоролика	5-9	05.03.2027	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель ИЗО	
	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
1	Месячник оборонно-массовой работы: - вахта памяти.	5-9	02.02.2027	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
2	Всероссийский День здоровья. - игры и соревнования на свежем воздухе; - спортивные соревнования.	5-9	07.04.2027	Учитель физкультуры Тугаев А.А, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
3	Акция «Чистое село». -организация уборки территории вокруг школьного двора	5-9	07.05.2027	ЗДВР, кл. рук, советник	

4	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ: - вахта памяти;	5-9	06.05.2027	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И	
5	Участие в школьных и муниципальных фестивалях и конкурсах	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник	