


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 10
от 27.08. 2025г.

УВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Садовская СШ»
Кленкина Н.А. 
Приказ № 84 от 01.09.2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «САДОВСКАЯ СШ»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Садовое, 2025

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Садовская СШ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления **МКОУ «Садовская СШ»** в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — **примерный календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями **МКОУ «Садовская СШ»** организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники **МКОУ «Садовская СШ»** обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **МКОУ «Садовская СШ»** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в **МКОУ «Садовская СШ»**: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в **МКОУ «Садовская СШ»** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности **МКОУ «Садовская СШ»** по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ☐ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ☐ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ☐ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ☐ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ☐ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ☐ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ☐ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ☐ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности **МКОУ «Садовская СШ»** опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада **МКОУ «Садовская СШ»** может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ «Садовская СШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Садовое Быковского муниципального района Волгоградской области. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет Школьный библиотечный центр, центр «Точка роста».

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы **МКОУ «Садовская СШ»** реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», является первичным отделением данной организации, функционирует военно-спортивный клуб «Олимп».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://sadovskaya-ssh.volgogradschool.ru/> и в официальных группах **МКОУ «Садовская СШ»** в соцсетях в Vk: <https://sadovskaya-ssh.volgogradschool.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Быковского муниципального района Волгоградской области;
- Отдел МВД России по Быковскому району Волгоградской области;
- Отдел опеки и попечительства администрации Быковского муниципального района;
- ГБУЗ «Быковская ЦРБ»;
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения (ГБУСО «Быковский ЦСОН»);
- Администрация Садовского сельского поселения;
- МКУ "ИМПУЛЬС"- Садовский досуговый центр
- Садовская поселенческая библиотека.

Процесс воспитания в МКОУ «Садовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ☐ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ☐ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ☐ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ☐ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ☐ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ☐ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ☐ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела.

- ☐ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- ☐ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ☐ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- ☐ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ☐ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ☐ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Историко-краеведческая деятельность

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Волгоградской области, Быковского района, села Садовое. Воспитывает любовь к малой родине. Школьное краеведение осуществляется учащимися под руководством учителя. Условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы, района, региона.

Занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви и уважения к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Все это способствует воспитанию патриота своей страны. Человек будет любить свой край, его историю, если будет знать его прошлое и настоящее. Одних громких призывов здесь мало. Важно заинтересовать ребят историей родного края, развить этот интерес, умело направлять желание знать больше.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Для реализации модуля «Историко-краеведческая деятельность» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Милая сердцу глубинка». Историко-краеведческая деятельность в школе осуществляется по направлениям: «Летопись родного края», «Земляки», «Культурное наследие», «Военная история Садового». Данные направления имеют следующую направленность:

- Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
- Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;
- Изучение и охрана природного наследия;
- Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края;
- Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков;
- Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ☐ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ☐ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ☐ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ☐ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ☐ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - ☐ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - ☐ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - ☐ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - ☐ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ☐ создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете **МКОУ «Садовская СШ»**
- ☐ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ☐ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ☐ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ☐ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ☐ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ☐ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в **МКОУ «Садовская СШ»** в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ☐ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в **МКОУ «Садовская СШ»** предусматривает:

- ☐ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- ☐ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- ☐ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ☐ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в **МКОУ «Садовская СШ»** предусматривает:

- ☐ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ☐ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ☐ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ☐ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ☐ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ☐ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ☐ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ☐ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ☐ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ «Садовская СШ» предусматривает:

- ☐ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ☐ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ☐ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ☐ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МКОУ «Садовская СШ» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

С целью развития кадрового потенциала в школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учеников;
- возрастные особенности школьников, специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством историко-краеведческой деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<u>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>			
№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1	Торжественная линейка, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Внеурочное занятие «Разговор о важном»	10	8.00, понедельник	ЗДВР, учитель ОБЗР., кл. рук., советник директора по воспитанию.
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру и др.)	10	В течение года	Кл. рук., советник директора по воспитанию.
3	Проведение предметных декад.	10	Согласно графику	Руководители ШМО
4	Проведение информационных минуток, посвященных юбилейным датам русских ученых, поэтов, художников, музыкантов (согласно календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год).	10	В течение года	Кл. рук., советник директора по воспитанию.
5	Работа согласно индивидуальных планов учителей-предметников.	10	В течение года	Руководители ШМО
	<u>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>			
1	«Практическая биология» (ТР)	10	В течение года по графику	Айдашева Р.Ж.
2	«Клуб путешественников»	10	В течение года по графику	Максимова Н.А.
3	«Робототехника» (ТР)	10	В течение года по графику	Тугаев А.А.
4	ВПК «Олимп»	10	В течение года по графику	Тугаев А.А.
	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1	Поднятие государственного флага Российской федерации, исполнение гимна	10	В течение года в 8.00,	ЗДВР., кл. рук, советник

	В рамках проекта Минпросвещения России проведение внеурочного занятия «Разговор о важном»		понедельник	ЗДВР
2	Индивидуальная работа с обучающимися: - с активом класса; - с детьми «группы риска»; - с обучающимися, состоящими на различных видах учета; - с обучающимися «ОВЗ».	10	В течение года	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог, педагог-логопед
3	Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции).	10	Сентябрь	ЗДВР., кл. рук, педагоги ДО
4	Организация классных КТД (согласно планов воспитательной работы классов)	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук
5	Организация просветительной работы с родителями (законными представителями)	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук, педагог-психолог, соц. педагог
6	Организация занятости обучающихся в каникулярное время	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук, педагоги ДО
7	Организация профилактической работы (проведение плановых и внеплановых инструктажей)	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук., директор Кленкина Н.А.
	ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
	Сентябрь			
1	День знаний: - торжественная линейка; - урок знаний «Образ будущего. Ко Дню знаний». - «Самолетик будущего»	10	01.09.2025	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
2	Месячник безопасности: - тематические классные часы; - онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»; - единый день БДД; - акция для водителей «Осторожно – дети!» - выпуск информационных газет «Будь осторожен!»	10	25.08.2025- 25.09.2025	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, педагоги ДО, учитель физкультуры Тугаев А.А.
3	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	10	02.09.2025	ЗДВР, кл. рук, учитель истории Жингалиева К.И
4	День солидарности в борьбе с терроризмом:	10	03.09.2025	ЗДВР Живак Н.А., кл.

	- тематические классные часы; - выпуск информационной школьной газеты.			рук,
5	Международный День распространения грамотности.	10	08.09.2025	ЗДВР, кл. рук, учителя русского о литературы
6	Международный день памяти жертв фашизма.	10	14.09.2025	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учитель истории
7	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника "Тысячелетие России")	10	21.09.2025	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР
8	Мероприятия, посвященные выборам членов Школьного ученического самоуправления	10		ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, учителя нач. клас.
9	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	10	30.09.2025	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учитель истории
	Октябрь			
1	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей.	10	01.10.2025	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР
2	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки.	10	01.10.2025	ЗДВР, кл. рук, учитель музыки
3	День учителя: -праздничный концерт «Учитель – слово-то какое...»; - день самоуправления	10	03.10.2025(5)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
4	Мероприятия, посвященные Дню отца в России: -Интерактивное занятие «PROотца»	10	17.10.2025 (19)	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР
5	Мероприятия, посвященные Международный день школьных библиотек.	10	27.10.2025	Кл. рук, библиотекарь
	Ноябрь			
1	Мероприятия, посвященные Дню народного единства. - Классный час «В единстве наша сила» - Настольная игра «Путешествие по России»	10	31.11.2025 (04)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И

	- Час истории «Победа, сохранившая святую Русь»			
2	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10	07.11.2025 (8)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
3	Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса.	10	20.11.2025	ЗДВР, кл. рук, кл.рук., учитель истории
4	Мероприятия, посвященные Дню матери в России: -праздничный концерт «Это все для тебя, моя мама»; -акция «Подарок для маме»; -выставка рисунков «Улыбка мамы-счастья добрый вестник».	10	28.11.2025 (30)	ЗДВР, кл. рук,
5	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	10	28.11.2025 (30)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
	Декабрь			
1	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата. - «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» час мужества в рамках празднования Дня неизвестного солдата - «Героическая Вязьма» патриотический квест	10	03.12.2025	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР
2	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов. - Урок добра «Мир без барьеров» с просмотром и обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик»,	10	03.12.2025	ЗДВР, кл. рук,
3	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России. - «Добро есть в каждом сердце»	10	05.12.2025	ЗДВР., кл. рук, советник ЗДВР
4	Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг. -историческая хроника «Операция Тайфун»	10	05.12.2025	ЗДВР.кл. рук, учитель истории
5	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. - Патриотический час для школьников «Герои Отечества»	10	09.12.2025	ЗДВР.кл. рук, учитель истории
6	Мероприятия, посвящённые Дню конституции Российской Федерации. - Конкурс знатоков права «Законы будем изучать, свои права мы будем знать» - интеллектуальной игры «Я - гражданин России»	10	12.12.2025	ЗДВР.кл. рук, учитель истории
7	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10	25.12.2025	ЗДВР.кл. рук, учитель истории

	- Интеллектуально-развлекательный QR- квест			
	Январь			
1	День российского студенчества -создание поздравительного видеоролика нашим выпускникам.	10	23.01.2026 (25)	ЗДВР, кл. рук
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -просмотр и беседа по презентации «Дорога жизни»	10	27.01.2026	Учитель истории
3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. - Час памяти: «Холокост – боль человечества», «Холокост: память без срока давности»	10	27.01.2026	Учитель истории
	Февраль			
1	Месячник оборонно-массовой работы: - линейка, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - уроки мужества с посещением комнаты боевой славы.	10	Февраль	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - конкурс чтецов на тему Сталинградской битвы	10	02.02.2026	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учителя литературы, учитель истории
3	Мероприятия, посвященные Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) - Кл.час «История праздника»	10	06.02.2026 (08)	ЗДВР, учителя литературы
4	День книгодарения - внеклассное мероприятие «История и традиции праздника»	10	13.02.2026 (14)	ЗДВР, кл. рук, учителя литературы, учитель истории
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - встреча с участниками СВО - Тематическая беседа «Афганистан- наша память»	10	13.02.2026 (15)	ЗДВР, кл. рук, учитель истории
6	Международный день родного языка - Игра «Гордость народа – родной язык» - Квест-игра "Международный день родного языка"	10	20.02.2026 (21)	ЗДВР, кл. рук, учителя русского языка и литературы
7	День защитника Отечества	10	23.02.2026	ЗДВР, кл. рук, советник,

	<ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт; - оформление фотозоны; - выпуск поздравительного видеоролика. 			учитель технологии
8	День вожатого (регионный праздник) - посещение подшефных классов (разучивание игр)	10	27.02.2026 (28)	ЗДВР, кл. рук, советник
	Март			
1	Международный женский день 8 марта: -праздничный концерт «Букет из самых нежных слов»; -создание поздравительного видеоролика «Для тебя любимая»; -оформление фотозоны.	10	06.03.2026 (08)	ЗДВР кл. рук, советник. учитель технологии
2	Мероприятия, посвящённые 10-летию воссоединению Крыма с Россией. - Конкурсно- спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - Информационный видео- очерк «Крым в истории России»	10	18.03.2026	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель физической культуры, учитель истории
3	«Час Земли в 2025 году»: история и традиции всемирной акции -уборка территории школьного двора, посадка и побелка деревьев.	10	25.03.2026	ЗДВР кл. рук, советник,
4	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра - Интерактивная программа “Театр начинается с вешалки” - Внеклассное мероприятие «Театр – игра»	10	27.03.2026 (28)	ЗДВР, педагоги ДО
	Апрель			
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья: -спортивная эстафета, -оформление фотозоны	10	07.04.2026	ЗДВР, учитель физической культуры, клас. рук., учитель технологии
2	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики - Выставка рисунков «Поехали!» Путь к звёздам» - Квест-игра «Космические победы России»	10	10.04.2026 (12)	ЗДВР, кл. рук, учитель географии
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов -беседа «Без срока давности» - просмотр презентации «Найдут их даже на краю света»	10	17.04.2026 (19)	ЗДВР, клас.рук., учитель истории
	Май			
1	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	10	30.04 (01).05.2026	ЗДВР, кл. рук, учитель

	- Видео рассказ «Праздник труда на всей планете» - "Открытка к празднику" Мастер-класс для детей			технологии, учитель литературы
2	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ: - уроки мужества «И помнит мир спасенный...»; - акция «Бессмертный полк» - вахта памяти;	10	08.05.2026 (09)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
3	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России - изучение атрибутики «От Пионерии до РДДМ» - кинолекторий «Республика ШКИД», «Москва-Кассиопея» и «Тимур и его команда»	10	19.05.2026	ЗДВР, кл. рук, библиотекарь
4	День славянской письменности и культуры - Информационный час «Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки» - Игровая программа «О культуре и искусстве Руси»	10	22.05.2026 (24) май	ЗДВР, кл. рук, учителя русского языка и литературы
5	Торжественная линейка Последнего звонка. - Самолетик будущего	10	25.05.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
	Июнь, июль, август			
1	Мероприятия, посвященные Дню молодежи - Акция «Наше будущее в наших руках»	10	27.06.2025	ЗДВР, педагоги ДО
2	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности - «О семье и семейных ценностях» книжный обзор - «Я люблю мою семью» конкурс рисунков - «Открытка-ромашка» мастер-класс	10	08.07.2026	ЗДВР, педагоги ДО
3	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника - спортивный праздник «Эстафета с предметами»	10	07.08.2026 (9)	ЗДВР, учитель физкультуры
4	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ - беседа на тему: «История государственного флага РФ»	10	21.08.2026 (22)	ЗДВР, педагоги ДО
5	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России - презентация, ход сражения «Морское сражение при Синопе»	10	25.08.2026	ЗДВР, учитель истории
6	Мероприятия, посвященные Дню российского кино -организация кинолектория	10	27.08.2026	ЗДВР, учитель географии
	ИСТОРИКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

1	Участие в мероприятиях разного уровня по данному направлению	10	В течении года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, педагоги ДО
2	Создание общешкольного проекта «Милая сердцу глубинка».	10	В течение года	ЗДВР, советник ЗДВР, клас. рук
3	Сбор и изучение материалов об участниках боевых действий в Великой Отечественной войне.	10	В течение года	ЗДВР, советник ЗДВ, кас. рук
4	Сбор и оформление информации об участниках СВО	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник,
5	«Уроки Победы», посвященных 78 годовщине разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск под Сталинградом.	10	Ноябрь – февраль.	ЗДВР, советник ЗДВР, клас. рук
6	Подготовка экспонатов и оформление экспозиции в фойе школы «Памятные даты Сталинграда».	10	Январь-февраль	Педагоги ДО, клас.рук., ЗДВР, советник ЗДВР
7	Проведение экскурсии «Жизнь наших земляков - участников Сталинградской битвы».	10	Январь-февраль	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
8	Проведение уроков мужества, выпуск газет, посвященных Дням Воинской славы России	10	Февраль	ЗДВР кл. рук, советник, учитель ИЗО, клас. рук.
9	Проект «Выстоявшим и победившим, мертвым и живым.....посвящается участникам Великой Отечественной войны»	10	Декабрь	ЗДВР, клас. рук.
10	Изучение истории родного края: - Фотоконкурс «Край родной, навек любимый» - Проект, экскурсия "История памятника нашего села"	10	Январь Январь	ЗДВР, клас. рук, педагоги ДО
11	Проект «Садовчане не вернувшиеся с фронтов Великой Отечественной войны »	10	Январь	ЗДВР, клас. рук, педагоги ДО
12	Оформление экспозиции «Выпускники школы в профессии»	10	Первая неделя февраля	Класные рук ЗДВР
13	Проект «Известные люди села Садовое – вам наша память и низкий поклон» (оформление альбома)	10	Март	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель ИЗО, клас. рук.
14	Подготовка экспонатов и оформление экспозиции в фойе школы «Этих	10	Апрель- май	ЗДВР кл. рук, советник,

	дней не смолкнет слава...», посвященных 79 годовщине Победы Советского народа над фашистской Германией			учитель истории, клас. рук
15	Участие в районных мероприятиях	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник, педагоги ДО
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
1	Оформление фотозон к праздничным датам	10	В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
2	Международный день отказа от курения: - выставка рисунков «На страже здоровья!».	10	20.11.2026	ЗДВР, учитель ИЗО, клас. рук.
3	Участие в муниципальных, региональных конкурсах - конкурс чтецов «Волшебная рампа»	10	25.11.2025	ЗДВР, кл. рук, советник ЗДВР, учителя литературы
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Работа Общешкольного родительского комитета		Согласно графику	ЗДВР, советник ЗДВР
2	Общешкольные родительские собрания Тренинг «Как Вы понимаете слово “СЕМЬЯ”?»		Согласно графику	ЗДВР, директор Кленкина Н.А.
3	Тематические беседы «Мои методы воспитания» и «Мудрость родительской любви»		Ноябрь	Кл. рук
4	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.		В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
5	Работа в рамках программы «Поддержка семей, имеющих детей»		В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
6	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»		1 четверть	ЗДВР, кл. рук
7	Класные родительские собрания		Согласно графику	Клас. рук
8	Беседа «Причины развития тревожности у детей и как помочь тревожному ребенку.		3 четверть	Клас. рук.,
9	Беседа с родителями выпускников.		4 четверть	Клас. рук
10	Оказание помощи в организации летнего отдыха детей.		Май	ЗДВР Живак Н.А., кл.

				рук,
	САМОУПРАВЛЕНИЕ			
1	Акция по подготовке школы к празднованию Дня знаний «Наша красавица-школа» Акция «Самолетик будущего»		01.09.2025	ЗДВР. кл. рук, советник
2	<u>Выборы Председателя Школьного ученического самоуправления</u>		22.09.2025	советник Жингалиева К.И
3	День учителя: - праздничный концерт «И это все о вас...»		03.10.2026	ЗДВР, кл. рук, советник
4	Внеклассное мероприятие «У ППД каникул не бывает»		25.10.2025	Клас. рук, педагоги ДО
5	Участие в муниципальном конкурсе «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила».		Ноябрь	Педагоги ДО, клас. рук
6	День матери: - Акция «Подарок маме», -праздничный концерт «Это все для тебя, моя мама», -выпуск поздравительного видеоклипа с последующим размещением в социальных сетях, -выставка рисунков «Улыбка мамы-счастья добрый вестник».		28.11.2025 (30)	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, педагоги ДО
7	Агитбригада «Тонкий лёд- опасный лёд!»		28.11.2025	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
8	Акция, посвященная дню добровольца		05.12.2025	ЗДВР, кл. рук, советник
9	Муниципальный фестиваль «Рождественская звезда».		3 неделя января	Клас. рук, педагог ДО
10	Внеклассное мероприятие «Широкая масленица»		26.02.2026	Клас. рук, педагог ДО
11	Выставка рисунков, посвященных Международному дню родного языка.		20.02.2026	учитель ИЗО
12	Праздничный концерт «Защитникам Отечества посвящается...»		19.02.2026 (23)	ЗДВР, клас. рук
13	Международный женский день 8 Марта: - концертная программа «Букет из самых нежных слов»		06.03.2026	ЗДВР, клас. рук
14	Всероссийский День здоровья.		07.04.2026	ЗДВР учитель

	- проведение спортивных соревнований			физкультуры
15	Выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики.		10.04.2026	ЗДВР, учитель ИЗО
16	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ: - акция «Бессмертный полк»		08.05.2026 (9)	ЗДВР, кл. рук, советник
	ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
1	Месячник безопасности: - тематические классные часы; - единый день БДД; - оформление стенда «ПДД!»		25.08.2025- 25.09.2025	Приглашение работников ГИБДД, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
2	Проведение плановых учебных эвакуаций обучающихся и сотрудников из здания школы в случаях ЧС.		Согласно графику	ЗДВР, кл. рук, советник
3	Мероприятия, посвященные Дню прав человека. -тематические классные час «Конвенция о правах ребенка»		12.12.2025	ЗДВР, клас. рук., учитель истории
4	Классные часы по гигиене, ЗОЖ - беседа «Я выбираю ЗОЖ»		В течение года	ЗДВР, кл. рук, учитель биологии
5	Работа Совета профилактики.		В течение года	Директор школы Кленкина Н.А., ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
6	Беседы по безопасности обучающихся в период каникул		В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
7	Проведение плановых инструктажей по технике безопасности обучающихся.		В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
8	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности		Апрель	ЗДВР, кл. рук, советник
	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
1	Участие в муниципальных мероприятиях, организуемых МКУ ДО «Быковский Дом творчества».		В течение года	Работники ДК, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И

2	Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Быковского муниципального района Волгоградской области.		В течение года	КДН, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
3	Сотрудничество с Отделом МВД России по Быковскому району Волгоградской области.		В течение года	Работники Отдела МВД, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
4	Сотрудничество с Отделом опеки и попечительства администрации Быковского муниципального района.		В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
5	Сотрудничество с ГБУЗ «Быковская ЦРБ».		В течение года	ЦРБ, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
6	Сотрудничество с ГБУ социального обслуживания населения (ГБУСО «Быковский ЦСОН»).		В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
7	Сотрудничество с Администрацией Садовского сельского поселения.		В течение года	Администрация села, ЗДВР Живак Н.А., советник Жингалиева К.И
8	Сотрудничество с МКУК «Садовский СДК», Садовской поселенческой библиотекой.		В течение года	Библиотекарь Садовского поселения, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
9	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
10	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;		В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
1	Организация просмотров онлайн-уроков «Проектория»		октябрь	Рук шмо кл рук Айталиева С.М., кл.

				рук.
2	Беседа «Что ждет меня в большом мире?»		Ноябрь	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник
3	Внеклассное мероприятие «Профессии разные бывают»			ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
4	Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников»		Январь	Соц. педагог, ЗДВР, кл. рук, советник
5	Тематические классные часы профориентационной направленности с приглашением представителей разных профессий.		В течение года	кл. рук, советник Жингалиева К.И
6	Классные родительские собрания - тренинг для родителей «Как помочь выбрать профессию?»		В течение года	ЗДВР, кл. рук, советник
7	Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть»		В течение года	кл. рук, советник Жингалиева К.И
8	Встречи с представителями учебных заведений по агитации выпускников школы.		В течение года	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
9	Организация выставочных акций «Реклама образовательных учреждений»		В течение года	ЗДВР., кл. рук, советник
	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
1	Выпуск школьной газеты, посвященной Дню распространения грамотности - "Знания границ не знают"		04.09.2025	кл. рук, советник Жингалиева К.И
2	День учителя: -День самоуправления -праздничный концерт для учителей от актива школы -выпуск поздравительных газет, - создание поздравительного видеоролика		03.10.2025 (05)	ЗДВР Живак Н.А., советник Жингалиева К.И
3	Выпуск школьной газеты, посвященной Дню народного единств - Настольная игра «Путешествие по России»		31.10.2025	ЗДВР, кл. рук, советник К.И
4	Выпуск школьной газеты и акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.		01.12.2025	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель ИЗО
5	Выпуск социального видеоролика, посвященного дню Неизвестного Солдата		03.12.2025	кл. рук, советник Жингалиева К.И

6	Международный день инвалидов: -выпуск школьной газеты.		03.12.2025	кл. рук, советник Жингалиева К.И, учитель ИЗО
7	Выпуск школьной газеты, посвященной Дню героев отечества:		05.12.2025	ЗДВР, кл. рук, советник, учитель ИЗО
8	Месячник оборонно-массовой работы: - выпуск газеты, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		13.02.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, учитель ИЗО
9	Международный женский день 8 Марта: - выпуск праздничной газеты, -создание поздравительного видеоролика		06.03.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И, учитель ИЗО
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
1	Месячник оборонно-массовой работы: - вахта памяти.		02.02.2026	ЗДВР., кл. рук, советник
2	Всероссийский День здоровья. - игры и соревнования на свежем воздухе; - спортивные соревнования.		07.04.2026	Учитель физкультуры Тугаев А.А, ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
3	Акция «Чистое село». -организация уборки территории вокруг школьного двора		07.05.2026	ЗДВР., кл. рук, советник
4	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в ВОВ: 10 - вахта памяти;		08.05.2026	ЗДВР Живак Н.А., кл. рук, советник Жингалиева К.И
5	Участие в школьных и муниципальных фестивалях и конкурсах		В течение года	ЗДВР., кл. рук, советник