

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского  
муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Садовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
педсоветом

Протокол № 1  
От 30. 08. 2024 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.В.Умбиталиева

Приказ № 127

от 02. 09. 2024 г.

**Рабочая программа кружка**  
**«Школа безопасности»**  
для обучающихся 7-8 классов  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Тугаев А.А.  
учитель технологии

2024-2025 год



## **I. Пояснительная записка**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

### **Цели и задачи программы:**

#### **Цели:**

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Задачи программы:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога или муниципального работника школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей обучающихся (представителей МВД и МЧС России - спасателей, пожарных и др.)

Методы обучения младших школьников ОБЖ

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа.

Программа рассчитана для работы с учащимися в 7-8 классах  
2 часа в неделю (68 часов)

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** являются:

*1. В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*3. В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

## **Содержание программы**

2.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности:

- познавательные беседы,
- интеллектуальные клубы,
- образовательные походы, поездки, экскурсии,
- конференции,
- социально моделирующая игра,
- интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

2.3 Перечень и название разделов и тем курса, характеристика основных содержательных линий, необходимое количество часов для изучения, краткое содержание учебной темы.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для 7-8 классов. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на курс — 68 часа.

## **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

### **1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия**

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

## **II. Основы здорового образа жизни**

### **2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»**

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

### **2.2. Основы личной гигиены**

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

## **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста**

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

### **3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых**

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

## **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

### **4.1. Безопасное поведение дома**

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

### **4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре**

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

### **4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### 4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

#### 4.5. Безопасное поведение на природе

### Календарно-тематическое планирование

Название программы		Класс		Тема занятия	Количество часов
«Школа безопасности»		7-8			
		Дата проведения			
№ п/п	Наименование раздела	План	Факт		
1	Чрезвычайные ситуации			Что такое чрезвычайная ситуация	1
2				Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	1
3				Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	1
4				Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1
5				Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях	1
6-7	Основы здорового образа жизни			Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие.	2
8-9				Основы здорового образа жизни и безопасность человека	2
10				Режим дня. Здоровое питание.	1
11-12				Профилактика передания, пищевых отравлений	2
13-14				Инфекционные заболевания	2
15				Вредные привычки,	1

				их влияние на здоровье	
16-17	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	2
18-19				Переломы, вывихи и растяжения связок	2
20-22				Кровотечение. Первая медицинская помощь.	3
23-25				Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь	3
26-27				Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	2
28-30				Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи	3
31-32				Первая медицинская помощь при наружном кровотечении	2
33-34				Правила обработки ран. Перевязка ран	2
35-36				Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	2
37-38				Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	2
39-40	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>			Опасные шалости и игрушки	2
41-42				Профилактика возможных опасных ситуаций в быту	2



43-44				Опасная высота	2
45-46				Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	2
47-48				Элементы дорог.	2
49-50				Дорожные разметки.	2
51				Правила перехода дорог.	1
52				Перекрёстки	1
53-54				Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	2
55-57				Соблюдение правил движения велосипедистами	2
58-59				Причины дорожно-транспортного травматизма	2
60-62				Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	3
63-64				Железнодорожный транспорт	2
65				Ориентирование на местности. Понятие ориентира	1
66-67				Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра	2
68				Основные правила поведения на воде	1

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, - М: просвещение, 2011.
2. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.



---

---

---

---

---

---

---

---